

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย IOC



แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัย
(การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและการหาค่า I.O.C.)
(Index of Item – Objective Congruence)
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านต่างๆ ต่อไป

ข้อมูลที่ได้ จะแปลผลวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ และใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี
 จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปนโน
 นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับ
สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับ
 ผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๒. อายุ

☐ ๑๘ - ๒๐ ปี

☐ ๒๑ - ๒๕ ปี

☐ ๒๖ - ๓๐ ปี

☐ ๓๑ ปีขึ้นไป

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๓. ระดับชั้น

☐ ปีที่ ๑

☐ ปีที่ ๒

☐ ปีที่ ๓

☐ ปีที่ ๔

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในการช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ระดับการพิจารณา			
		+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ
๑. ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร					
๑.๑	หลักสูตรมีเป้าหมายและนโยบายการศึกษาชัดเจน				
๑.๒	มีจุดหมายของหลักสูตรโดยกำหนดเป็นขั้นตอนในการพัฒนา				
๑.๓	มีรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรชัดเจน นำไปพัฒนาต่อยอดได้ และง่ายต่อการศึกษา				
๑.๔	มีจุดประสงค์ของวิชาที่จัดการเรียนการสอน				
๑.๕	มีเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนชัดเจนตามวิชาที่สอน				
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
๒.๑	อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยอาจารย์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน				
๒.๒	อาจารย์ศึกษาและทำความเข้าใจแนวการจัดการศึกษาการเรียนการสอนเป็นอย่างดี				
๒.๓	อาจารย์จัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกันเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน				
๒.๔	มีการจัดทำแผนการสอนก่อนสอนทุกครั้ง				
๒.๕	มีการจัดทำแผนการสอนเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
๓.๑	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน				
๓.๒	นักเรียนสนใจการใช้สื่อและอุปกรณ์ของจริงและธรรมชาติ				
๓.๓	สื่อสอดคล้องกับบทเรียน และเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดด้วยตนเอง				
๓.๔	สื่อมีความทันสมัย น่าสนใจและเสริมสร้างจินตนาการ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานอย่างอิสระ ชัดเจน และมีเหตุผล				

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ระดับการพิจารณา			
		+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ
๓.๕	การใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้				
๔. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
๔.๑	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้นมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง				
๔.๒	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอน				
๔.๓	มีจัดกิจกรรมด้านการศึกษานอกสถานที่				
๔.๔	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
๔.๕	กิจกรรมที่เรียนในห้องเปิดโอกาสให้เป็นผู้กระทำหรือผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง				
๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
๕.๑	กระบวนการวัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ				
๕.๒	บุคลากรทุกคนทั้งครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลเป็นมาตรฐานเดียวกันตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ				
๕.๓	มีการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของอาจารย์				
๕.๔	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				
๕.๕	ใช้วิธีการสังเกตประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
๖. ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน					
๖.๑	อาจารย์ได้ศึกษาวิเคราะห์วิชาต่างๆ ก่อนจะนำมาใช้สอน				
๖.๒	อาจารย์ได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เป็นประจำ				
๖.๓	อาจารย์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง				
๖.๔	อาจารย์ได้จัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนอยู่เสมอ				

ข้อที่	สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ระดับการพิจารณา			
		+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ
๖.๕	อาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน				
๗. ด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน					
๗.๑	มีการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย				
๗.๒	มีการจัดการเรียนการสอนอภิปราย				
๗.๓	มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย				
๗.๔	มีการจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต				
๗.๕	มีการจัดการเรียนการสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ				
๘. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
๘.๑	อาคารสถานที่ได้รับการดูแล บำรุงรักษาเป็นอย่างดี				
๘.๒	มีการจัดบริการหนังสือ เอกสารเพื่อบริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ				
๘.๓	ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนมีอย่างพอเพียง				
๘.๔	เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนมีอย่างพอเพียงและทันสมัย				
๘.๕	ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีอย่างพอเพียงและทันสมัย				

ตอนที่ ๓ ๓ เป็นแบบสอบถามเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน

๑. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านองค์ประกอบของหลักสูตร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๒. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๓. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๔. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๕. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๖. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๗. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

๘. ปัญหาและอุปสรรค ในด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับการพิจารณา			
+ ๑	๐	-๑	หมายเหตุ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปโน (ผู้จัดทำแบบสอบถาม)
 นิสิตปริญญาโท พุทธศาสนมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย